

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ)**



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность программы

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, реализуется в области иноязычного образования и воспитания.

## 1.2. Актуальность

Раннее изучение английского языка способствует:

- развитию фонематического слуха и речевых способностей в сензитивный период;
- формированию положительной мотивации к изучению языков;
- развитию коммуникативных навыков, памяти, внимания и воображения;
- приобщению к культуре другого народа через игру и творчество.

## 1.3. Нормативная база

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России № 1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 для дошкольных организаций;
- Концепции раннего иноязычного образования.

## 1.4. Цель и задачи программы

**Цель:** Создание условий для формирования элементарных коммуникативных компетенций на английском языке через игровую деятельность.

**Задачи:**

| Тип задач       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные | <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить с базовой лексикой (50-70 единиц) по темам: «Приветствие», «Семья», «Животные», «Цвета», «Части тела», «Еда», «Игрушки»</li><li>• Обучить элементарным речевым клише: <i>Hello</i>,</li></ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки аудирования простых инструкций и коротких диалогов</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Развивающие</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, память, внимание, воображение</li> <li>• Формировать языковую догадку и способность к имитации</li> </ul> |
| <b>Воспитательные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к иноязычной культуре, толерантность, доброжелательность, умение работать в группе</li> </ul>                                                 |

### 1.5. Отличительные особенности

- **Игровой формат:** 90% времени — игры, песни, движения, инсценировки;
- **Полисенсорное восприятие:** задействованы слух, зрение, моторика, тактильные ощущения;
- **Безоценочность:** акцент на поощрении, отсутствии стресса и ошибок;
- **Интеграция с основной программой ДО:** связь с развитием речи, музыкой, физкультурой, изодетельностью.

### 1.6. Формы и методы обучения

- **Методы:** наглядно-иллюстративный, игровой, имитационный, метод полного физического реагирования (TPR), проектный (мини-проекты), проблемно-поисковый.
- **Формы:** фронтальные, подгрупповые, парные, индивидуальные занятия; мини-путешествия, праздники, театрализации.

### 1.7. Планируемые результаты

| <b>Сфера</b>          | <b>Ожидаемые результаты к концу года</b>                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к английскому языку</li> <li>• Испытывает радость от участия в играх на английском</li> <li>• Умеет работать в паре/группе</li> </ul> |
| <b>Метапредметные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удерживает внимание 15-20 минут на игровой задаче</li> <li>• Выполняет инструкции на английском с опорой на</li> </ul>                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>жесты (<i>Stand up, Clap your hands, Touch your nose</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует мимику и жесты для коммуникации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Предметные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает на слух и реагирует на 30-40 лексических единиц и 10-15 речевых клише</li> <li>• Может представиться: <i>My name is...</i>, ответить на вопрос <i>How are you? — I'm fine, thank you</i></li> <li>• Называет цвета, животных, части тела, игрушки на английском (с опорой на наглядность)</li> <li>• Поёт 5-7 простых песенок и рифмовок на английском</li> </ul> |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

| № | Тема модуля                         | Кол-во занятий | Ключевая лексика и фразы                                                                                                  | Формы работы                                                                               |
|---|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Знакомство</b>                   |                | <i>Hello, Hi, Goodbye, Bye-bye, My name is..., What's your name?, I'm..., имена детей</i>                                 | Игры-приветствия, песенка «Hello Song», карточки с именами, кукла-помощник                 |
|   | <b>Мои эмоции</b><br>(How are you?) |                | <i>Happy, sad, angry, tired, How are you? — I'm fine/OK/happy, жесты-эמודзи</i>                                           | Игра «Emotion Mirror», песня «If You're Happy», рисование эмоций                           |
|   | <b>Цвета радуги</b>                 |                | <i>Red, blue, yellow, green, orange, purple, pink, black, white, What colour is it?, It's...</i>                          | Игра «Colour Hunt», сортировка по цветам, песня «I Can Sing a Rainbow», пальчиковые краски |
|   | <b>Моя семья</b>                    |                | <i>Mummy, Daddy, grandma, grandpa, baby, brother, sister, I love my..., This is my...</i>                                 | Семейное дерево (аппликация), игра «Who is missing?», песня «Finger Family»                |
|   | <b>Животные</b>                     |                | <i>Cat, dog, bird, fish, rabbit, cow, pig, duck, elephant, lion, What's this? — It's a..., I like..., звукоподражания</i> | Зоопарк-игра, маска-театр, песня «Old MacDonald», лепка животных                           |
|   | <b>Части тела</b>                   |                | <i>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hands, feet, Touch your..., This is my...</i>                   | Игра «Simon Says», песня «Head, Shoulders, Knees and Toes», физминутки                     |

|  |                                      |  |                                                                                                   |                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Игрушки</b>                       |  | <i>Ball, doll, car, teddy bear, cube, kite, I have a..., Give me the..., please</i>               | Игра «Toy Box», «Show and Tell», песня «Teddy Bear», конструирование                                                   |
|  | <b>Еда и напитки</b>                 |  | <i>Apple, banana, milk, juice, water, cake, ice-cream, I like / I don't like..., Yummy / Yuck</i> | Игра «Grocery Shop», дегустация (безопасная), песня «Do You Like Broccoli Ice Cream?», аппликация «My Favourite Fruit» |
|  | <b>Времена года и погода</b>         |  | <i>Sun, rain, cloud, snow, hot, cold, It's sunny/rainy, Put on your...</i>                        | Игра «Weather Wheel», песня «How's the Weather?», опыты с водой/льдом                                                  |
|  | <b>Праздники</b>                     |  | <i>Happy Birthday!, Merry Christmas!, Happy New Year!, gift, present, card</i>                    | Изготовление открыток, мини-праздники, песенки «Happy Birthday», «Jingle Bells» (адаптировано)                         |
|  | <b>Повторение и итоговое занятие</b> |  | Повторение ключевых тем                                                                           | Игровая викторина, концерт для родителей, вручение сертификатов                                                        |

**Итого: 36 занятий**

## 2.2. Содержание тем (пример детализации)

### Тема: «Животные» (8 занятий)

- **Занятие 1:** Знакомство с домашними животными (*cat, dog, rabbit*). Игра «Who says?». Песня «Old MacDonald» (куплет 1).
- **Занятие 2:** Ферма: *cow, pig, duck*. Звукоподражание. Игра «Find the animal».
- **Занятие 3:** Дикие животные: *lion, elephant, monkey*. Движения-имитации. Физминутка «Animal Walk».

- **Занятие 4:** Повторение. Игра-лотто «Animals». Рисуем любимое животное + подпись *I like...*
- **Занятие 5:** Мини-проект «My Animal»: ребёнок показывает рисунок и говорит *It's a..., I like it.*
- **Занятие 6:** Песня «Let's Go to the Zoo». Инсценировка.
- **Занятие 7:** Игра «Zoo Train»: дети «едут» в зоопарк, называют животных по карточкам.
- **Занятие 8:** Закрепление. Викторина с мячом: педагог бросает мяч и спрашивает *What's this?* — ребёнок отвечает.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 3.1. Материально-техническая база

- Просторное, светлое помещение с возможностью движения;
- Ковровое покрытие или мягкие модули для игр на полу;
- Магнитная доска/флипчарт, проектор (по возможности);
- Аудиоколонка для песен и аудиозаписей;
- Игровой уголок с игрушками-персонажами (кукла-носитель языка, мягкие животные).

#### 3.2. Дидактические материалы

| Тип         | Примеры                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядность | Карточки (flashcards) с лексикой, плакаты с алфавитом/цветами/животными, куклы-персонажи, реальные предметы (игрушки, фрукты-муляжи) |
| Аудио/видео | Песни: Super Simple Songs, Cocomelon (адаптированные), аудиосказки на 2-3 минуты                                                     |
| Игры        | Лото, мемо, пазлы, «Съедобное-несъедобное» на английском, «Цветные островки», «Simon Says», «What's                                  |
| Творчество  | Раскраски с английскими словами, шаблоны для аппликаций, пальчиковые краски, безопасный клей, цветная бумага                         |

#### 3.3. Методические рекомендации педагогу

##### Обязательно:

- Говорите чётко, медленно, с яркой интонацией и жестами;
- Используйте принцип «одна фраза — одно действие»;
- Повторяйте новый материал в 5-7 разных форматах;
- Хвалите за попытку, а не только за правильный ответ;
- Чередуйте виды деятельности каждые 5-7 минут.

### 3.4. Система оценки результатов

#### **Формы контроля (безоценочные):**

- Наблюдение за участием в играх и реакцией на инструкции;
- Портфолио: фото/видео мини-выступлений, творческие работы с комментариями;
- Игровые «чек-листы»: педагог отмечает, какие фразы ребёнок использует самостоятельно;
- Итоговое открытое занятие-концерт для родителей.

#### **Критерии успешности:**

- Ребёнок с интересом включается в игры на английском;
- Понимает и выполняет 80% инструкций типа *Clap your hands, Find the*
- Использует 10+ слов/фраз спонтанно в игровой ситуации;
- Может спеть 3+ песни с поддержкой педагога.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (фрагмент)

| Недел<br>я | Тема<br>занятия                | Лексика                                             | Формы<br>работы                                                                                            | Оборудование                                             |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|            | «Давай<br>знакомиться!         | <i>Hello, Hi, My<br/>name is...</i> ,<br>имена      | Игра с мячом<br>«Name<br>Chain», песня<br>«Hello Song»,<br>кукла-<br>помощник                              | Мягкая игрушка,<br>карточки с<br>именами,<br>аудиозапись |
|            | «Как дела?»                    | <i>How are you?<br/>I'm<br/>fine/happy/sa<br/>d</i> | Игра<br>«Emotion<br>Dice»,<br>зеркало-игра,<br>песня «If<br>You're Happy»                                  | Кубик с эмоциями,<br>зеркало,<br>аудиозапись             |
|            | «Красный,<br>синий,<br>жёлтый» |                                                     | «Colour Hunt»<br>в группе,<br>сортировка<br>игрушек,<br>песня «Red<br>and Yellow and<br>Pink and<br>Green» | Цветные корзины,<br>предметы разных<br>цветов            |
|            | «Радуга»                       |                                                     | Опыт с<br>красками,<br>игра<br>аппликация                                                                  | Пальчиковые<br>краски, шаблоны,<br>аудиозапись           |
|            |                                |                                                     |                                                                                                            |                                                          |
|            | «Готовимся к<br>празднику»     | Повторение<br>лексики                               | Репетиция<br>мини-<br>спектакля<br>«The Very                                                               | Костюмы, реквизит,<br>аудиосопровождени<br>е             |

|  |                                   |          |                                                                                |                                    |
|--|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |                                   |          | Hungry Caterpillar»<br>(адаптировано                                           |                                    |
|  | did it!» —<br>итоговое<br>занятие | Все темы | Игровая<br>викторина,<br>концерт для<br>родителей,<br>вручение<br>сертификатов | Сертификаты,<br>подарки, фото-зона |

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ

### Для педагога:

ерещагина И.Н., Бондаренко О.В. «Английский язык для малышей» — методическое пособие.

ассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению».

иян О.А. «Раннее изучение иностранных языков: теория и практика».

айт Super Simple — бесплатные песни, карточки, раскраски.

5. Платформа British Council «LearnEnglish Kids» — игры и планы уроков.

### Для детей и родителей:

- Книги-картинки: *Dear Zoo*, *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*, *The Very Hungry Caterpillar* (Eric Carle);
- Мультсериалы: *Maisy*, *Peppa Pig* (англ. версия, 5-7 мин), *Super Simple Songs* на YouTube;
- Приложения: *Lingokids*, *Khan Academy Kids* (в режиме совместного использования с родителем).